

Schulinterner Lehrplan Grundkurs FRZ 12 (Schuljahr 2011/12)

1.Halbjahr: Eine Welt - Globale Fragen

Schwerpunkt: Zukunftsvisionen (Visions d'avenir)

2.Halbjahr: Herausforderungen der Gegenwart

Schwerpunkt: Arbeitswelt (Le monde du travail)

Inhaltliche Schwerpunkte: (1.HJ)

- Die Schüler befassen sich mit unterschiedlichen Träumen, Utopien und Sehnsüchten, die sowohl Ausdruck von Hoffnungen und Ängsten, als auch Entwurf zukünftiger Gesellschafts- und Lebensformen sein können.
- Sie diskutieren und beurteilen deren Funktion sowohl für die Evasion als auch für die Bewältigung des Alltags.
- Sie reflektieren die Abhängigkeit individueller Zukunftsvorstellungen vom kulturellen und sozialen Umfeld.
- Sie entwickeln in der Auseinandersetzung mit Texten, Bildern und Filmen eigene Zukunftsvorstellungen.
- Sie reflektieren ihre eigenen Zukunftsvorstellungen vor dem Hintergrund einer sich rasch verändernden Welt.

Inhaltliche Schwerpunkte: (2.HJ)

- Die Schüler befassen sich mit Hierarchien und Chancen verschiedener gesellschaftlicher Gruppen im Berufsleben.
- Sie beschäftigen sich mit den Strukturen der Arbeitswelt in Frankreich und Deutschland.
- Sie vergleichen diese im Hinblick auf Tagesrhythmus, Wochenarbeitszeit und Unternehmenskultur und unterschiedliche Prägungen durch Sozialisation und Bildungssystem.
- Sie diskutieren die Auswirkungen auf deutsch-französische Kooperationen
- Sie beschäftigen sich mit dem Erasmus-Programm und anderen Möglichkeiten von Ausbildung und Studium im Ausland.

Kompetenzorientierte Schwerpunkte

1 Kommunikative Kompetenz

1.1. Rezeption (Hören, Hören und Sehen, Lesen)

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen Hauptaussagen und gezielt Einzelinformationen aus Hör- bzw. Hör- Sehtexten und Gesprächen zu alltags-, gesellschaftsbezogenen wie auch persönlichen Themen, wenn in Standardsprache gesprochen wird;
- verstehen authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu weitgehend vertrauten Themen in ihren Hauptaussagen und entnehmen gezielt Einzelinformationen

1.2. Produktion (Sprechen und Schreiben)

Die Schülerinnen und Schüler

- beteiligen sich an persönlichen und formellen Gesprächen, tauschen dabei Informationen aus und nehmen persönlich Stellung. Sie sprechen sach-, situations- und adressatengerecht und halten auch bei sprachlichen Schwierigkeiten Gespräche aufrecht, wenn ihnen die Gesprächsthemen weitgehend vertraut sind (Vorstellungsgespräch)
- verfassen in einem Spektrum von vorbereiteten Themen und Textsorten adressatengerecht zusammenhängende Texte, in denen sie satzverknüpfende Mittel verwenden (Lebenslauf und Bewerbungsschreiben)
- analysieren Grafiken, Statistiken, Bilder und Karikaturen
- stellen ein frankophones Land vor (Referat und Handout)

1.3. Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler übertragen sinngemäß mündlich bzw. schriftlich zusammenhängende Äußerungen zu ihnen bekannten Themenbereichen von der Fremdsprache ins Deutsche und umgekehrt.

2. Methodische Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beherrschen grundlegende Strategien und Techniken für das selbstständige Lernen und Arbeiten, verschiedene Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen
- arbeiten effektiv in verschiedenen Sozialformen

3. Interkulturelle Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler kennen grundsätzliche Gegebenheiten des Zielsprachenlandes und reflektieren diese vor dem Hintergrund der eigenen Lebensumstände.

4. Abschlussorientierte Standards

Diese Standards orientieren sich an einer Bandbreite zwischen den Niveaustufen B2 und – in einzelnen Bereichen – C1.

Die abschlussorientierten Standards sind Grundlage für die Entwicklung geeigneter Aufgaben im Rahmen der verbindlichen Themenfelder und gleichzeitig Anhaltspunkt für die Leistungsmessung.

Kompetenzen und Inhalte

Die Themenfelder und die dazu vorgeschlagenen Inhalte ermöglichen den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu unterschiedlichen universellen sowie kulturspezifischen Sichtweisen. Sie bieten Anknüpfungspunkte für möglichst authentische und relevante kommunikative Situationen.

Die Themenfelder sind verbindlich. Eine Vernetzung der verschiedenen Inhalte aus den unterschiedlichen Themenfeldern ist prinzipiell möglich. Bei der Behandlung der jeweiligen Inhalte ist die sich bietende Medien- und Textsortenvielfalt auszuschöpfen.

Unterrichtsmaterialien (Empfehlung)

- LB + CdA « Horizons » de 2009 (Klett), Kapitel 12
- LB « Nouveaux Horizons 2 » de 1997 (Klett)
- AH « Horizons Points chauds » de 2006 (Klett)
- AH « Horizons Société multiculturelle » de 2005 (Klett)
- AH « Individu et société » de 2009 (Klett)
- AH « Les rapports humains » de 2008 (Klett)
- BD « Moi, raciste !? » de 1998 (Commission Européenne)
- Zeitschrift : Revue de la presse + Internet + presse actuelle
- Reflets de la France (Cornelsen), Kapitel 6
- Parcours Plus (Cornelsen), Kapitel 7
- Film « Entre les murs »
- Film ou lecture « L'Auberge espagnole »
- Film ou lecture « Ensemble, c'est tout » (Anna Gavalda)
- Film ou lecture « Le petit prince »
- Film ou lecture « Monsieur Ibrahim et les fleurs du coran »